



Objectif

- Le projet a pour objectif de



**"Faire communiquer
ensemble
tous les enfants de la Terre"**



- But : encourager fraternité et solidarité en aidant un maximum d'enfants du monde à se découvrir.

"Comment faire pour que *tous les enfants de la Terre* puissent *communiquer ensemble* ?!!"

- En s'appuyant sur les instituteurs des écoles

en leur donnant moyens, motivations et souplesse :

possible en seulement 2h, sinon plus

articulation avec le programme projet "clés en main"

ouverture sur le monde enthousiasme des enfants ... etc !

- Grâce à des outils de correspondance plus ou moins dédiés

entre classes ou entre enfants autonomes de niveau "A0"

ou avec un spécialiste Esperantiste intéressant pour la classe.

Rôle de l'Esperantiste

Cher Esperantiste,

ta mission, si tu l'acceptes,

est d'accompagner les instituteurs !!!

Les pages qui suivent indiquent la marche à suivre ...

Rôle de l'Esperantiste

Toi aussi

le projet doit t'apporter moyens, motivations et souplesse :

possible en seulement 2h, sinon plus

diffusion efficace de l'Esperanto projet "clés en main" (*)

ouverture sur le monde enthousiasme des enfants ... etc !

() Mais si tu veux participer à la confection du projet c'est possible aussi, bien sûr ;)*

Rôle de l'Esperantiste

Chaque page qui suit correspond à une étape en classe.
Pour chaque étape, plusieurs options te sont proposées.

Tu peux

- **choisir la ou les option(s)** que tu préfères ou en inventer d'autres
- **faire vivre toi-même** les animations en classe
- **OU proposer aux instituteurs de leur faire vivre** ce que tu aurais fait vivre aux enfants **pour qu'ils le fassent vivre eux-même.**

Etape 1 :

Découverte et motivation pour l'Esperanto

Exemples d'options possibles :

- Préconisations de l'UNESCO
- Personnes et pays où on parle la langue
- Possibilité de correspondance avec des enfants de l'autre bout du monde (ex : motivation par photos)
- Jeu visuel attractif qui ouvre au monde (ex : "Kie vi logxas")

Etape 2 : Apprentissage des bases de l'Esperanto

Exemples d'options possibles :

- Pakeo (bases en 4 feuilles)
- Cours éclair (*Fulmkurso*)
- Début de méthode directe (*Rektametodo*)
- Investigation pour découvrir les règles par soi-même

Etape 3 :

S'entraîner à comprendre et écrire

Exemples d'options possibles :

- **Jeu d'étiquettes** avec radicaux, terminaisons ...
- **Compréhension** d'un texte (ex : message d'un enfant de l'autre bout de la Terre) grâce à un dictionnaire
- **Rédaction** d'un message grâce à un dictionnaire

Etape 4 :

Se débrouiller seul en Esperanto

Exemples d'options possibles :

- Distribuer une **feuille** où sont notées les adresses :
 - d'un **site d'un dictionnaire** (à télécharger, consulter ou acheter)
 - d'un site d'une **grammaire** et d'un **cours**
 - de l'e-mail d'un **Esperantiste "parrain"**
 - d'un site de discussion en ligne, de **correspondance** ...
- Faire découvrir les outils / sites internet **en classe**
- Proposer un rdv avec un **groupe local** esperantiste

Etape 5 : Correspondance en Esperanto

Exemples d'options possibles :

- Correspondance **entre classes**
- Correspondance **autonome par chaque enfant**
(priorité au début sur les échanges d'images, musiques et jouets-jeux pour motiver l'apprentissage de la langue)
- Enquête auprès d'un **esperantiste intéressant**

Etape 6 :

Diffusion: Quand l'élève devient professeur

Exemples d'options possibles :

- Esperantiste > Instituteur

L'instituteur refait vivre ce qu'il a vécu presque exactement comme il l'a vécu lui-même

- Instituteur > Enfants

L'instituteur guide les enfants pour qu'ils apprennent à animer une séance de découverte de l'Esperanto en 20 minutes destinée à d'autres enfants

(ex : par une investigation de la langue, un jeu d'images)

Synthèse

- Etapes :**
1. Découverte et motivations pour l'Esperanto
 2. Apprentissage des bases de l'Esperanto
 3. S'entraîner à comprendre et écrire
 4. Se débrouiller seul en Esperanto
 5. Correspondance en Esperanto
 6. Diffusion : quand l'élève devient professeur

- Options :**
1. Informations sur l'Esperanto, photo de correspondant ...
 2. Rektametodo, pakeo, fulmkurso ...
 3. Jeu d'étiquettes, compréhension d'un texte, rédaction ...
 4. Feuille avec sites internet, parrain, groupe local ...
 5. Correspondance entre classes, enfants, avec spécialiste ...
 6. Esperantiste vers plusieurs instituteurs, enfants vers autres enfants ...

Formules types

- Formule "éclair" (2h)
 - pour un instituteur ou un Esperantiste pressé
 - formule qui doit inciter et permettre aux élèves de devenir autonome très vite
- Formule "support à l'instituteur"
 - pour un instituteur qui veut profiter du projet pour remplir son programme scolaire
- Formule "pédagogie active"
 - pour un apprentissage sans cours magistral

Formule "éclair" (2h)

1. Informations de base sur l'Esperanto
2. Pakeo, cours éclair
3. Traduction d'un message avec un dictionnaire
4. Feuille distribuée avec les liens de sites internet
5. Correspondance autonome

Formule "support à l'instituteur"

1. Citoyenneté : Union Européenne, UNESCO ...
2. Construction des langues : grammaire, radical ...
3. Traduction, utilisation d'un dictionnaire
4. Feuille de sites internet, parrain esperantiste
5. Correspondance avec esperantiste spécialiste

Formule "pédagogie active"

1. Jeu attractif, photo de correspondant lointain qui montre une chose qui attise la curiosité
2. Investigation pour découvrir les règles
3. Messages de/à correspondant par dictionnaire
4. Feuille de sites internet, comment correspondre
5. Correspondance autonome
6. Enfants font découvrir Eo aux autres enfants de l'école par jeux et investigation (+ distribution feuille)



Bilan attendu



- **Priorité à la motivation** et à l'accès à l'autonomie de *l'instituteur* et des enfants
 - ⇒ l'animateur esperantiste démultiplie son impact
 - ⇒ efficacité et souplesse des propositions d'enseignement
 - ⇒ de **très nombreux enfants** sensibilisés
 - ⇒ grande motivation pour les enfants donc **apprentissage autonome** voire **correspondance** pour la plupart
- **Sensibilisation rapide à d'autres cultures,**
indispensable dans le contexte géopolitique actuel

Il s'agit de propositions.

Je sollicite votre aide voire votre participation au projet.

Ce projet est central pour deux autres projets

que nous concevons avec mon mari :

- ***Jardins des Terriens Malins*** : co-construction et essaimage massif d'ateliers pour découvrir comment prendre soin de la planète, des autres et de soi et accéder à l'autonomie
- ***Voyage à vélo jusqu'à l'Australie*** en passant par les écoles par l'Esperanto pour y proposer ces deux projets

Isabelle Smith en Bretagne (Auray)

06 27 03 09 10

zazoo-AT-mac.com

Merci !

Prendre soin de la
Terre et des autres,
c'est un défi
fabuleux !

Mia bebo !

