

Jardins des Terriens Malins, missions spéciales pour écocitoyens

Version pour enfants d'école élémentaire

Objectif général

L'objectif global est de permettre à un maximum d'enfants d'apprendre à vivre plus heureux avec moins de ressources. L'enjeu est à la fois "par bonheur et par principe" de respecter la nature et les hommes et "par nécessité" de dépasser les crises environnementales et sociétales en cours et à venir. Ceci est vital pour les enfants à qui nous laisserons la planète.

Présentation d'un Jardin des Terriens Malins

Le principe d'un Jardin des Terriens Malins est décrit dans un autre document. Les enfants sont des "terriens malins écocitoyens" qui accomplissent avec enthousiasme des "missions spéciales" pour protéger la vie et la joie sur Terre.

En quelques mots, un "Jardin des Terriens Malins" se présente comme une kermess cadrée, animée par les enfants pour les enfants. Les stands sont des défis d'investigation scientifique, des bricolages écolo-rigolos, des jeux de communication, etc. Les enfants y découvrent gaiement comment être heureux tous ensemble tout en prenant soin de la Terre.

Préparer un "Jardin des Terriens Malins" en école se déroule en deux temps :

- d'abord en classe les enfants vivent une activité, en extraient une animation de 20 minutes environ et apprennent à la faire vivre à d'autres,
- puis dans la cour toutes les classes se rassemblent une journée pour faire vivre leur(s) animation(s) aux autres classes et vivre les animations des autres : c'est le "Jardin". Les enfants en repartent avec des outils pour aller plus loin.

De nombreux ateliers et moyens simples mais bien pensés sont proposés pour la grande réussite du projet global.

Le projet est né de deux livres extraordinaires : [Terriens malins, missions spéciales pour écoaventuriers](#) de Delphine Grinberg qui a reçu des prix et [Sciences à l'école, côté jardin](#) d'Estelle Blanquet préfacé par de grands hommes.

Objectifs et moyens du projet global

Ecologie du quotidien, citoyenneté et développement personnel

Donner aux enfants des clés pour vivre mieux tout en prenant soin de la planète et des autres, autour de soi et à l'autre bout de la planète

- > par des ateliers fabuleux "clés en main", que les enfants vivent puis apprennent à faire vivre, en employant toujours des pédagogies actives
- > par une mise en scène et un accessoire éco-fabriqué par les enfants pour qu'ils se mettent dans la peau d'éco-aventuriers
- > par deux supers mini-livrets distribués à chaque enfant, l'un -pour les enfants- qui liste les missions spéciales accomplies et incite à les faire vivre encore, l'autre -pour les parents- qui donne des idées concrètes pour aller au delà des ateliers
- > par une visite d'un lieu "où les gens font vraiment ce que montrent les ateliers"

Autonomie et sens critique

Développer l'autonomie et le sens critique de chaque enfant dans sa vie quotidienne mais aussi dans ses apprentissages

- > par une pédagogie active voire la méthodologie d'investigation scientifique, en évitant autant que possible les explications magistrales
- > par la phase de "Jardin" où les enfants animent pour les autres enfants la ou les animation(s) qu'ils ont tirée(s) du (des) atelier(s) qu'ils ont vécu(s) en classe
- > par des échanges à distance avec des enfants de cultures différentes

Auto-essaimage des ateliers

Permettre à chaque enfant (idem entre animateurs et enseignants) de savoir faire découvrir à d'autres les bonnes idées qu'il vient de découvrir

- > par une seconde phase systématique en classe où les enfants extraient une animation d'un atelier qu'ils viennent de vivre et apprennent à la faire vivre
- > par un "Jardin des Terriens Malins" où les enfants animent pour les autres enfants les ateliers qu'ils viennent de vivre en classe
- > par le mini-livret distribué pour les enfants avec les ateliers et le site internet
- > par l'accès libre sur internet à la bibliothèque des ateliers, présentant en détail les ateliers pour permettre à chacun de se les approprier et les animer à d'autres

Invention collective d'autres ateliers

Permettre à chacun d'inventer et proposer des ateliers

- > par des journées de construction collective d'ateliers
- > par leur insertion facile dans la bibliothèque d'ateliers sur internet

Objectifs et moyens spécifiques des ateliers

Ecologie du quotidien, pour soi et pour le monde

Permettre aux enfants de découvrir concrètement comment davantage préserver la Terre (et donc aussi préserver des personnes d'autres pays) dans leur quotidien et subvenir à leurs besoins localement et de façon écologique

> par de très nombreux ateliers sur l'eau, l'alimentation, l'énergie, le transport, la maison, le jardin et même les fêtes et les cadeaux ...

> par des formulations qui donnent envie. Ex : les ateliers sont des missions spéciales, comme défendre le trésor des 1000 gouttes d'eau, se débrouiller sans le pétrole potion magique, faire mourir de faim la poubelle gloutonne ...

> par la fabrication par les enfants d'objets éco-ludiques qu'ils rapportent à la maison. Ex : pendentif porte secret, lessive à la cendre, mini-meuble en carton ...

Citoyenneté au quotidien

Permettre aux enfants d'apprendre à communiquer de façon explicite, responsable et bienveillante

> par des ateliers sur la découverte par soi-même de ses émotions et de ses besoins, et découvrir les points communs et différences avec les autres

> par des ateliers d'expression, d'écoute et de prise de décisions collectives

> par la responsabilisation des enfants et l'emploi de communication bienveillante

Citoyenneté et écologie internationale

1. Permettre à chaque enfant de pouvoir communiquer et comprendre des enfants d'ailleurs dans le monde. 2. Permettre à chaque enfant de comprendre comment son quotidien a un effet sur eux, car paix internationale et quotidien de chacun sont actuellement liés. Une communication approfondie peut passer par l'Espéranto, langue conçue pour communiquer facilement dans le monde.

Ces objectifs sont remplis

> par des ateliers donnant envie et moyens de découvrir les peuples du monde

> par des ateliers donnant les bases d'Espéranto et les moyens de se débrouiller de façon autonome

> par des ateliers permettant d'engager un échange voire une correspondance avec des enfants ou adultes d'autres pays

> par la dimension internationale du projet : site internet multilingue, plateforme d'échanges entre écoles, ateliers proposés par divers pays du monde

Impact

Hypothèses de calcul

Quoique le cadre soit souple, prenons pour fixer les idées des écoles de 5 classes avec 25 élèves par classe, des activités qui nécessitent chacune une demi-journée de travail en classe, supposons que chaque classe découvre 2 activités en classe, et donc que chaque classe découvre les 8 autres activités dans le "Jardin des Terriens Malins" final qui dure une demi-journée.

Impact mesurable en un an pour 50 écoles

Les 125 enfants de l'école ont alors vécu 10 ateliers en y ayant consacré

- un jour et demi par enfant et par enseignant
- 6 jours par un animateur extérieur si l'école y fait appel (ce qui n'est pas nécessaire car les ateliers sont disponibles clés en main sur internet).

Donc si 50 écoles réalisent un Jardin, 6250 enfants auront vécu 10 ateliers.

Impact attendu en un an pour 50 écoles par diffusion autonome

Chaque enfant rapporte chez lui les objets qu'il a fabriqués et le super mini-livret. Cela permettra à chacun des 6250 enfants de continuer à transmettre de façon autonome et aller plus loin seul ou à plusieurs.

Les années suivantes

De plus, les ateliers et le Jardin doivent avoir été suffisamment extraordinaires pour que l'équipe enseignante, les enfants et les parents souhaitent qu'un autre Jardin ait lieu le trimestre ou l'année suivante avec 10 nouveaux ateliers.

Enfin, un Jardin peut rassembler les enfants d'une école dans sa cour de récréation, mais aussi plusieurs écoles dans un parc municipal, ce qui permet de faire découvrir encore davantage d'ateliers aux enfants pendant le Jardin.

Autres utilisations des ateliers et idées

Bien sûr les ateliers peuvent être animés sans le Jardin final. Les ateliers et le projet dans son ensemble perdent une dimension pédagogique importante et auront moins d'impact mais ils peuvent convenir à davantage de cadres.